

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>Глава</u>	<u>Страница</u>
↓	↓
НЕСКОЛЬКО СЛОВ О КНИГЕ .....	с А1 по А12
ЧАСТЬ 1. РАБОТА С РЕБЕНКОМ И ЕГО СЕМЬЕЙ. Сведения о различных заболеваниях.	
1. <b>Введение в ЧАСТЬ 1:</b> Как сделать лечение действенным и занимательным .....	с 3 по 8
<i>А. С чего начать?</i>	
2. Как работать с материалами этой книги .....	с 9 по 12
3. Предупреждение заболеваний, ограничивающих возможности здоровья .....	с 13 по 20
4. Обследование ребенка с особыми потребностями и оценка состояния его здоровья .....	с 21 по 42
5. Простые способы оценить и зарегистрировать прогресс в развитии ребенка .....	с 43 по 50
<i>Б. Распознавание, помощь при и предупреждение распространенных инвалидизирующих заболеваний</i>	
6. <b>Как определить проблему</b> .....	с 51 по 58
7. Полиомиелит .....	с 59 по 76
8. Контрактуры: Неразгибающиеся конечности .....	с 77 по 86
9. Детский церебральный паралич (ДЦП) .....	с 87 по 108
10. Мышечная дистрофия: Постепенное, прогрессирующее ослабление мышц .....	с 109 по 112
11. Косолапость, плоскостопие, варусная и вальгусная деформация коленных суставов .....	с 113 по 118
12. Распространенные врожденные пороки развития .....	с 119 по 124
13. Плохо растущие дети или дети с ослабленной структурой костной ткани .....	с 125 по 126
14. Паралич Эрба: Паралич руки вследствие родовой травмы .....	с 127 по 128
15. Боль в суставах (включает информацию о том, как применять аспирин) .....	с 129 по 134
16. Ювенильный артрит .....	с 135 по 152
17. Острая ревматическая лихорадка .....	с 153 по 154
18. Дефекты тазобедренных суставов .....	с 155 по 158
19. Инфекция костей .....	с 159 по 160
20. Искривление и другие деформации позвоночника .....	с 161 по 164
21. Туберкулёз позвоночника: Болезнь Потта .....	с 165 по 166
22. Спинномозговая грыжа .....	с 167 по 174
23. Повреждение спинного мозга .....	с 175 по 194
24. Пролежни .....	с 195 по 202
25. Контроль функций мочевого пузыря и кишечника .....	с 203 по 214
26. Проказа .....	с 215 по 226
27. Ампутации .....	с 227 по 230
28. Ожоги и ожоговые деформации .....	с 231 по 232
29. Судорожные припадки: Эпилепсия .....	с 233 по 242
30. Слепота и слабое зрение .....	с 243 по 256
31. Глухота и общение .....	с 257 по 276
32. Задержка умственного развития: Синдром Дауна, гипотиреоз и другие причины .....	с 277 по 282
33. Ребенок с несколькими тяжелыми инвалидизирующими заболеваниями .....	с 283 по 286
<i>В. Как помочь ребенку, чей интеллект и/или тело медленно развиваются</i>	
34. Развитие ребенка и отставание в развитии .....	с 287 по 300
35. Раннее стимулирование и развивающие занятия .....	с 301 по 318
1) Контроль положения головы и пользование органами чувств	
2) Переворачивание и поворачивание тела	
3) Развитие умения захватывать предметы, тянуться к ним, и координации глаз–рука	
4) Контроль положения тела, умение сидеть, координация движений и чувство равновесия	
5) Ползание на животе и на четвереньках	
6) Умение стоять, ходить и сохранять равновесие	
7) Навыки общения и речи	
8) Первые игры и игрушки	

*Г. Как помочь детям развиваться и стать более самостоятельными*

36. Кормление . . . . .	с 319 по 332
37. Одевание . . . . .	с 333 по 336
38. Обучение пользованию туалетом . . . . .	с 337 по 344
39. Купание (включает уход за зубами и деснами) . . . . .	с 345 по 348
40. Как скорректировать поведение ребенка и повысить его обучаемость . . . . .	с 349 по 364
41. «Затруднения с обучением» у детей с сохранным интеллектом . . . . .	с 365 по 366

*Д. Упражнения и техники*

42. Упражнения на сохранение полного объема движений в суставах . . . . .	с 367 по 392
43. Пользование костылями, тростью. Пересаживание в кресло-коляску и обратно . . . . .	с 393 по 398

**ЧАСТЬ 2. РАБОТА С ОБЩИНОЙ:** Вовлечение местной общины в реабилитацию, социальную

интеграцию и защиту прав детей с ограниченными возможностями здоровья

44. <b>Введение в ЧАСТЬ 2:</b> Дети с ограниченными возможностями здоровья и их окружение . . . . .	с 401 по 404
45. Организация общинных реабилитационных программ . . . . .	с 405 по 414
46. Игровые площадки для всех детей . . . . .	с 415 по 426
47. РЕБЕНОК ребенку: Как помочь учителям и ребятам понять детей с ограниченными возможностями здоровья . . . . .	с 427 по 454
48. Народный театр . . . . .	с 455 по 462
49. Детская мастерская по производству игрушек . . . . .	с 463 по 476
50. Организация, управление и финансирование общинной программы реабилитации . . . . .	с 477 по 484
51. Как приспособить жилище и общественные места для людей с ограниченными возможностями здоровья . . . . .	с 485 по 490
52. Любовь, половые отношения и социальная адаптация . . . . .	с 491 по 496
53. Образование: на дому, в школе, на работе . . . . .	с 497 по 502
54. Работа: Возможности и обучение . . . . .	с 503 по 514
55. Примеры общинных программ реабилитации . . . . .	с 515 по 522

**ЧАСТЬ 3: РАБОТА В МАСТЕРСКОЙ.** Реабилитационные приспособления и процедуры

56. <b>Введение в ЧАСТЬ 3:</b> Вспомогательные приспособления и процедуры должны приносить пользу, а не вред . . . . .	с 525 по 532
57. Ортопедическая мастерская, управляемая людьми с ограниченными возможностями здоровья . . . . .	с 533 по 538
58. Ортезы . . . . .	с 539 по 558
59. Коррекция контрактур (с помощью гипсования и ортезов) . . . . .	с 559 по 564
60. Коррекция косолапости (с помощью клейкой ленты и гипсования) . . . . .	с 565 по 568
61. Материалы для гипсования на дому . . . . .	с 569 по 570
62. Развивающие приспособления (для положения лежа, сидя, стоя, равновесия и общения) . . . . .	с 571 по 578
63. Приспособления для ходьбы (параллельные брусья, костыли, ходунки, трости). . . . .	с 579 по 588
64. Специальные сиденья и кресла-коляски . . . . .	с 589 по 606
65. Приспособления для кресел-колясок и другие вспомогательные устройства для сидения . . . . .	с 607 по 612
66. 6 базовых моделей кресла-коляски . . . . .	с 613 по 624
67. Протезы нижних конечностей . . . . .	с 625 по 636

СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА (Где найти дополнительную информацию?) . . . . . с 637 по 642

СПИСОК СПЕЦИАЛЬНЫХ ИЛИ ТРУДНЫХ СЛОВ, использованных в этой книге . . . . . с 643 по 644

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ . . . . . с 645 по 654

